

附件 2

学位授权点建设年度报告

学院
(公章)

学位点名称：力学

学位点代码：0801

2024 年 3 月 12 日

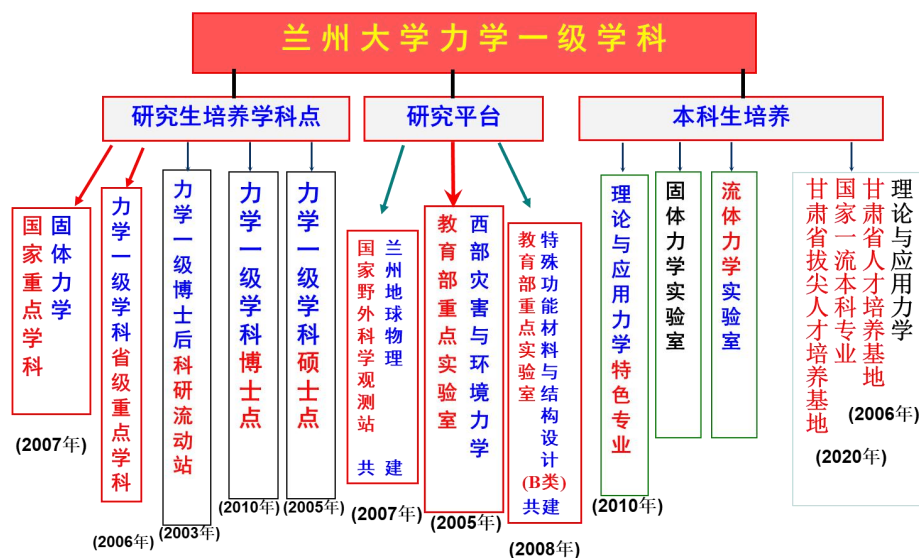
一、总体概况

兰州大学力学学科始建于1958年，是我国较早建有力学理科专业的六所高校之一。1981年固体力学专业被国务院学位委员会首批批准设立硕士和博士学位培养点，我国已故知名固体力学教育与科学家叶开沅教授任首批博士生导师。随后学科点和学位授权点经过半个多世纪的不断发展和完善，逐步形成了较为完整的人才培养体系，已成为国内力学学科高水平人才培养和科学研究的主体单位之一。

兰州大学力学学科现拥有固体力学国家重点学科(2007)、力学一级学科甘肃省重点学科(2006)，力学一级学科硕士点(2006)、力学一级学科博士点(2010)(固体力学(1981)、工程力学(2006)和流体力学(2022)二级学科博士点)，力学一级学科博士后科研流动站(2003)等。此外，学科点拥有理论与应用力学本科专业的甘肃省教学与科研人才培养基地(2006)、教育部高校特色专业建设点(2009)以及甘肃省高校实验教学示范中心(2009)、甘肃省一流学科支持计划(2016)、国家一流本科专业(2020)、甘肃省拔尖人才培养基地(2020)。在科学研究平台方面，有主要依托力学学科的西部灾害与环境力学教育部重点实验室(2005)，甘肃省沙尘暴野外科学观测研究站(民勤)与风沙环境力学研究甘肃省国际科技合作基地(2018)，湍流-颗粒研究中心(2021)、超导力学研究院(2021)以及参与建立了兰州地球物理国家野外科学观测研究站(协

同申请，2007年获科技部批准)、特殊功能材料与结构设计教育部重点实验室(B类，2008)(参见表1)。

表 1. 学科点概况一览表



在研究生的培养过程中，本学科坚持特色研究方向，进一步与国家战略需求相结合、与服务地方经济和建设相结合，积极拓展与深化特别是与国家能源工程与大科学工程相关的电磁介质与结构复杂环境下的多场耦合力学研究领域，以及与西部地区的自然灾害等重大环境问题相结合的环境力学交叉学科领域等。以学科建设、科研平台建设、实验室建设为依托，积极改善与提高学科点的科研条件，进而提升研究生的科研能力。大力推进学科交叉与融合、强化学术交流，促进高层次、高水平、交叉学科的研究生人才培养。

研究生生源质量作为研究生教育的入口，直接关系到研究生教育的培养质量。我院始终将生源质量当做研究生教育工作的重中之重，通过持续对近些年研究生生源的院校层次、学历层次、初试成绩、专业对口率、报到率等方面进行纵向

追踪和分析，将相关分析数据作为本年度招生和管理政策制定的重要依据，2023年在全院招生规模创新高的背景下，狠抓入口关不放松，通过三轮严格的线下复试，共录取硕士研究生49人，优秀生源（双一流院校、一流学科院校、学科评估B+以上）49人，占比100%；录取博士研究生27人，其中硕博连读16人，直博生3人，占总人数的70%。此外，为加大拔尖创新人才选拔培养力度，学院自2023年5月开始，通过“优培”计划宣讲、本研贯通、招生宣传、夏令营、预推免等多项举措，扎实推进2024年推免生接收录取工作。经过不懈努力，学院共拟录取2024年推免生9人，双一流院校占比100%。

本学科目前在籍研究生256人，其中博士125人、硕士131人，有国际留学生1人。2023年，毕业硕士研究生36人，博士研究生13人。2篇博士学位论文（于鸿翔、吴叶盛）、1篇硕士学位论文（王小强）入选优秀学位论文。潘颖政获批2023年国家建设高水平大学公派研究生项目攻读博士学位研究生。《CICC电缆铠甲材料的低温大变形DIC应变观测及散斑制备研究》等3个项目获批2023年甘肃省研究生“创新之星”项目立项。

力学学科秉持着甘为人梯、奖掖后学的育人精神，培养了一批又一批扎根西部、甘于奉献的研究生，他们在平凡的岗位上默默耕耘，为社会发展和区域经济发展做出了应有的贡献。2023年，力学学科点共有49名研究生毕业，硕士生

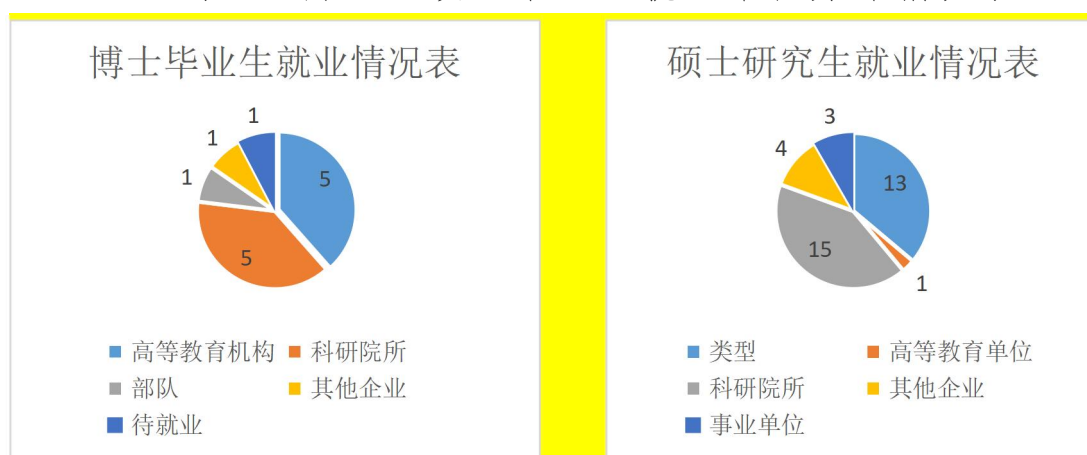
就业率达到 91.67%，博士生就业率 92.3%。

表 2. 2023 年毕业研究生就业情况一览表（力学）

| 序号 | 校专业名称 | 学历 | 姓名 | 单位名称 | 单位性质 |
|----|-------|-------|-----|---------------------|--------|
| 1 | 固体力学 | 博士生毕业 | 丁贺 | 中北大学 | 高等教育单位 |
| 2 | 固体力学 | 博士生毕业 | 冯易鑫 | 三峡大学 | 高等教育单位 |
| 3 | 固体力学 | 博士生毕业 | 姜浪 | 西北有色金属研究院 | 科研设计单位 |
| 4 | 固体力学 | 博士生毕业 | 沈慧婷 | 中国工程物理研究院流体物理研究所 | 科研设计单位 |
| 5 | 固体力学 | 博士生毕业 | 吴俊峰 | 中天科技集团有限公司 | 其他企业 |
| 6 | 固体力学 | 博士生毕业 | 邢振财 | 烟台先进材料与绿色制造山东省实验室 | 科研设计单位 |
| 7 | 固体力学 | 博士生毕业 | 张玉蝶 | 集美大学 | 高等教育单位 |
| 8 | 固体力学 | 博士生毕业 | 闫伟 | 中国科学院兰州化学物理研究所 | 科研设计单位 |
| 9 | 工程力学 | 博士生毕业 | 陈文琳 | 新疆维吾尔自治区计量测试研究院 | 科研设计单位 |
| 10 | 工程力学 | 博士生毕业 | 高学榜 | 中国人民解放军 63672 部队 | 军队 |
| 11 | 工程力学 | 博士生毕业 | 李平善 | 青海大学 | 高等教育单位 |
| 12 | 工程力学 | 博士生毕业 | 于鸿翔 | 兰州大学 | 高等教育单位 |
| 13 | 力学 | 硕士生毕业 | 陈冠言 | 长春长光宇航复合材料有限公司 | 其他企业 |
| 14 | 力学 | 硕士生毕业 | 代耿钊 | 中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司 | 其他企业 |
| 15 | 力学 | 硕士生毕业 | 代国玺 | 兰州大学 | 高等教育单位 |
| 16 | 力学 | 硕士生毕业 | 段理 | 哈工大（深圳） | 高等教育单位 |
| 17 | 力学 | 硕士生毕业 | 冯泽扬 | 山西省吕梁市财政局 | 事业单位 |
| 18 | 力学 | 硕士生毕业 | 高新雨 | 晋中市交通运输局 | 事业单位 |
| 19 | 力学 | 硕士生毕业 | 宫晓东 | 北京凌空天行科技有限责任公司 | 其他企业 |
| 20 | 力学 | 硕士生毕业 | 郭勇 | 哈尔滨工业大学 | 高等教育单位 |
| 21 | 力学 | 硕士生毕业 | 韩家龙 | 南京航空航天大学 | 高等教育单位 |

| | | | | | |
|----|------|-------|-----|----------------------|--------|
| 22 | 力学 | 硕士生毕业 | 贺志松 | 湖南迈曦软件有限责任公司 | 其他企业 |
| 23 | 力学 | 硕士生毕业 | 胡诗涵 | 国家知识产权局专利局专利审查协作江苏中心 | 事业单位 |
| 24 | 力学 | 硕士生毕业 | 焦若姗 | 江西洪都航空工业集团有限责任公司 | 其他企业 |
| 25 | 力学 | 硕士生毕业 | 李博 | 比亚迪股份有限公司 | 其他企业 |
| 26 | 力学 | 硕士生毕业 | 李遨 | 华为技术有限公司 | 其他企业 |
| 27 | 力学 | 硕士生毕业 | 栗博 | 比亚迪汽车有限公司 | 其他企业 |
| 28 | 力学 | 硕士生毕业 | 刘源 | 兰州大学 | 高等教育单位 |
| 29 | 力学 | 硕士生毕业 | 卢晋 | 哈尔滨工业大学（深圳） | 高等教育单位 |
| 30 | 力学 | 硕士生毕业 | 马晨波 | 株洲时代新材料科技股份有限公司 | 其他企业 |
| 31 | 力学 | 硕士生毕业 | 彭钰娟 | 兰州大学 | 高等教育单位 |
| 32 | 力学 | 硕士生毕业 | 祁臣伟 | 中建五局第三建设有限公司 | 其他企业 |
| 33 | 力学 | 硕士生毕业 | 孙海涛 | 南京天沭软件有限公司 | 其他企业 |
| 34 | 力学 | 硕士生毕业 | 唐啸宇 | 中山大学 | 高等教育单位 |
| 35 | 力学 | 硕士生毕业 | 王伶安 | 漳州市教育局 | 中初教育单位 |
| 36 | 力学 | 硕士生毕业 | 王小强 | 北京大学 | 高等教育单位 |
| 37 | 力学 | 硕士生毕业 | 王勇 | 香港科技大学 | 高等教育单位 |
| 38 | 力学 | 硕士生毕业 | 王月锋 | 珠海冠宇电池股份有限公司 | 其他企业 |
| 39 | 力学 | 硕士生毕业 | 王子涵 | 陕西飞机工业有限责任公司 | 其他企业 |
| 40 | 力学 | 硕士生毕业 | 席悦 | 浙江大学 | 高等教育单位 |
| 41 | 力学 | 硕士生毕业 | 肖雁泽 | 北京理工大学 | 高等教育单位 |
| 42 | 力学 | 硕士生毕业 | 谢建勇 | 太原重型机械集团有限公司 | 其他企业 |
| 43 | 力学 | 硕士生毕业 | 余永恒 | 哈尔滨工业大学 | 高等教育单位 |
| 44 | 力学 | 硕士生毕业 | 张岩 | 宝山钢铁股份有限公司 | 其他企业 |
| 45 | 工程力学 | 硕士生毕业 | 刘昊坤 | 中国航天科技集团有限公司第四研究院 | 科研设计单位 |

表 3. 博士、硕士毕业生就业单位分布情况表



本学科与学位授权点经过几代人艰苦不懈的努力，始终保持了一支高效精干、甘于奉献、团结协作和扎根西部的具有创新意识及较高学术水平的教学和科研队伍。目前共有教职员工 39 人，其中教授（含青年教授、青年研究员）23 人、副教授 10 人、讲师 3 人、实验师 3 人；有博士生导师 18 人、硕士生导师 11 人。教师队伍中拥有博士学位的 38 人，占全体教师总数的 97.4%，年龄结构合理，并以中青年为主，多数具有在国外知名大学和科研院所访问交流和工作的经历。

在长期的教学和科研实践中，学科点通过自身培养成长起并自然形成了一支以中国科学院院士周又和教授，中国科学院院士、发展中国家科学院院士郑晓静教授为学术带头人，长江学者特聘教授、国家优秀青年基金获得者、万人计划青年拔尖人才、教育部新世纪优秀人才等为青年学术骨干力量的高水平教师团队。该团队先后于 2007 年入选教育部长江学者创新研究团队，2008 年入选国家质量工程教学团队，以及 2011 年入选国家创新研究群体，成为全国第 9 个力学创

新研究群体(高校中第 6 个), 2014 年该研究群体顺利获得国家自然科学基金委数理学部群体延续资助进入第二个执行期, 周又和院士领衔的“复杂环境与介质相互作用力学教师团队”荣获“黄大年式教师团队”称号、兰州大学力学学科团队获批国家级科学家精神教育基地, 力学教工党支部入选第四批全国样板党支部。研究团队中有中国科学院院士 2 人、国家杰出青年科学基金获得者 4 人、教育部长江学者 3 人、国家教学名师 1 人、国家万人计划青年拔尖人才 1 人、国家优秀青年基金获得者 1 人、青年长江学者 2 人、教育部跨世纪人才 1 人、教育部新世纪支持计划人才 8 人、省级领军人才 7 人, 宝钢教育基金会全国高校优秀教师特等奖 2 人与优秀奖 2 人, 获得何梁何利科技进步奖、全国师德标兵、全国优秀教师、全国五一劳动奖章、徐芝纶力学奖、中国青年科技奖、钱令希计算力学奖、甘肃省青年科技奖各 1 人次等。教师队伍中有 1 人任中国科学技术协会副主席, 1 人任中国力学学会副理事长, 1 人任常务理事, 3 人任理事, 1 人担任教育部高等学校力学类专业教学指导委员会委员; 另有 14 人次兼任国内外学术期刊主编与副主编, 40 人次兼任国内外学术期刊编委等。

2023 年, 周又和院士牵头申报的“15T 高场下超导材料力学的全服役场调控与测量装置研制”项目获批国家自然科学基金委重大科研仪器研制项目(部门推荐), 这是兰州大学首次牵头获批该类项目, 也是国家自然科学基金委单项资

助额最高的项目，直接经费 8498.70 万元。

周又和院士荣获**全国杰出教学奖**，这是目前我国高等教育教学领域奖励力度最大的奖项。郑晓静院士当选**中国力学学会理事长**。郑晓静院士主笔完成的《“工程诺贝尔奖”——查尔斯·斯塔克·德雷珀奖》由科学出版社出版。张兴义教授获**国家自然科学基金杰出青年科学基金**资助，王记增教授入选“**长江学者奖励计划**”特聘教授第二个支持期。王省哲教授入选**甘肃省拔尖领军人才**，张欢副教授入选**教育部青年长江学者**。获批省部级科研平台**甘肃省非线性力学基础学科研究中心**。成功举办**国际理论与应用力学联合会（IUTAM）湍流结构及颗粒—湍流相互作用研讨会**，会议吸引了国内外 32 家高校和研究机构 110 余名代表参会。这是国内疫情结束以来，中国力学界影响力最广的一次线下国际学术交流研讨会。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）抓理论学习入脑入心有思路

学院凝心聚力统筹资源，通过专家报告、主题研讨、知识竞赛、分享心得等多种方式深入学习党的二十大精神，将**主题班会、主题团日、主题党日**学习内容互相借鉴，认真高效完成每月教育。为各班下发《论党的青年工作》一书，组织学生深入了解习近平总书记有关青年工作的系统论述。

（二）抓党建品牌有声有色有组织

在学校的大力支持下，我院固体力学研究生党支部获得兰州大学“榜样的力量”颁奖盛典“乐善奉献奖”，被推荐申报第三批全国高校“百个研究生样板党支部”。成立兰州大学党员志愿服务队，开展力学学科全国科学家精神教育基地志愿讲解工作，本年度共承担讲解超过 50 场，受众超过 2000 人。

（三）抓基层组织建设有规有矩有方法

我院按专业成立了 2 个研究生党支部，分别由学科骨干担任支部书记，着力打造品牌特色，分别于 2019 年和 2020 年入选兰州大学“一支部一品牌”优秀案例；加强党团班一体化建设，按照专业+年级成立团支部、班级，为各班选派行政班主任和专业班主任，在学生专业发展和日常管理中分别发挥作用。本年度先后举办党建带团建读书分享会和实践交流会，让党建和团建真正融合。

（四）抓日常管理安全教育有张有弛有节奏

重视研究生日常管理，抓住重要节点开展爱校荣校意识，爱国主义教育，宣传中华优秀传统文化，在国家安全月、网络安全月期间开展意识形态和安全教育，提升学生判断力，将防范电信诈骗贯穿到每月的主题班会中，组织签署《防诈骗承诺书》，常态化开展提醒。

（五）抓心理健康有根有底有尺度

结合学校心理测评结果开展新生入学前问卷调查，了解学生心理状态，对导师进行定期提醒和沟通，针对不同学生进行分级管理，对重点关注学生建档纳入重点关注圈，对特殊学生通过不定期聊天、邀请活动、分派任务等方式给予特殊关照，同时注意保护学生隐私，开展有益有效的心理健康教育。

（六）抓学风建设有你有我有成效

通过全员全过程全方位开展学风教育，着力营造良好的学习氛围。根据学科特点开设了“开沅讲堂”“力学学科全国科学家精神教育基地系列活动”“工学讲坛”等主题讲堂，全年邀请主题报告百余场；利用新生入学、毕业以及研究生学术年会等契机开展学术道德与规范教育，明确红线，不碰底线。

（七）抓资助工作有凭有据有进展

学科不断完善奖助评价制度，现有奖助办法经过逐年修订后，科学合理，日趋完善，保障了奖助评定工作的平稳进行。在校级评优的基础上，学院推出院级评优，打造了从院级到校级的分层评价体系，利用评优选树典型，引领学风建设，发挥资助育人功能，效果良好。

（八）抓校园文化有趣有料有特色

学科在积极参加校级球类联赛的基础上，联合兄弟学院组织了“骆驼杯”排球赛、继续举办第十六届“工学院”篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛，先后组织“21天悦跑”、趣味运动会、花艺主题课堂、智力运动会、迎新春特色文化活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

力学学科围绕超导电磁固体力学、风沙雪环境力学、非线性计算力学三个特色方向构建课程群，建成了层次更加明确、内容逐步深化的课程体系；在研究方向课中，将西部发展面临的关键力学问题与研究生课程设置有机关联，突出问题导向，凸显学科特色；将《连续介质力学》、《力学中的数学方法(英文)》列为通开课，夯实学生理论基础、计算和英语能力；将研究成果与课程建设紧密结合，以高水平科研支撑高质量教学；依托学科在风沙、多场耦合、超导、小波等方面创新成果，撰写的《Mechanics of Wind-blown Sand Movement》、《Wavelet Numerical Method and its Applications in Nonlinear Problems》等被列为研究生教材，其中后者已被 Nature Springer 遴选进“Engineering Applications of Computational Methods”丛书。超导体力学研究团队周又和院士所著《超导电磁固体力学》系统介绍了超导材料及其复合材料结构的宏观物理与力学行为的理论建模、数值计算、实验测量、实验装置研制等，获国家科学技术学术著作出版基

金资助出并由**中国科学出版社**出版，目前已作为研究生相关课程教材使用。

面对研究生数量的逐年攀升，学科点从各个培养环节入手，以培养环节为线，以特色工作为点，点线结合，坚持理论学习和科学研究相结合，大力提升高层次人才培养质量。准确把握课程在人才培养中的地位及作用，在**教材、教学大纲、课程建设**方面不断审核更新，每年定期对课程库中“僵尸”课程予以清理停开，对一本教材对应多门课程、部分教材出版时间过久的情况逐一梳理，不断提高课程设置的精准性和科学性；对研究生使用教材插图及内容进行审核，确保所有教材政治方向、价值导向正确、审美趣味健康；制定并出台《学院研究生培养工作实施细则》，制度先行，规范培养环节管理；在课堂教学中，围绕学科方向，开设单元研讨课提升学生参与感；强化实践教学，以教学和实践共同促进研究能力提升。不断打造核心团队，重视评价反馈，形成多维度教学质量保障体系。以教学名师、国家级人才计划入选者等高层次人才组成学科核心课程教学团队，以多人授课方式保证授课内容的前沿性；不断完善课程评价机制，重视收集师生意见，建立用人单位反馈和评价制度，形成质量督导的闭环机制。

（二）导师选拔培训上岗考核情况

学科点严格按照《兰州大学研究生指导教师选聘与管理办法（修订）》中硕博导选聘的基本条件进行导师的选拔和

审核，强化导师的岗位意识、强化导师的责任意识、提升指导能力，形成了个人申请-学院审核-学校复核的研究生导师上岗选任制度。

学院学位评定分委员会负责研究生导师的上岗选任和考核。学科依据学校制定的基本要求，结合学科与专业实际情况，综合考虑导师岗位申请人的科研项目、科研成果、学术地位及影响与指导研究生的资历，同时根据学科总体规划，重点关注科研项目、学术成果、导师培养研究生的质量等方面。在导师的上岗考核方面，淡化导师身份和待遇，严格落实《研究生导师立德树人职责实施办法》，强化导师是研究生培养的第一责任人意识，导师负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。学院以培养质量为中心，从师德表现、学术水平、科研任务和培养质量等各方面对导师进行全面评价和考核，实行按需设岗、竞争上岗、定期考核、导师能上能下的动态管理方式。同时，根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生的限额。建立惩罚机制，对于未能切实履行职责的导师，视情况采取约谈、停招、取消导师资格等处理措施。2023 年本学科点新增博士生导师 4 名（王国华，刘小靖，张洁，高配峰）。

（三）师德师风建设情况

2023 年，力学学科点继续深入贯彻党的教育方针以及

《关于印发〈兰州大学教师思想政治和师德师风建设工作责任制实施办法〉的通知》相关要求，以立德树人为根本任务，始终将教师师德师风建设作为学院发展的重要任务之一，建设高素质教师队伍，取得了显著成效。

思政建设与教学、科研工作相结合。学科点致力于将教师思政建设与业务能力建设相结合，加强教师思政教育培训，提升教师思政素养，提高教师的政治觉悟和思想认识。并将党的教育方针融入日常教学中，实现思政教育与专业教学的有机结合，在讲授专业知识的同时传递正确的价值观和思想理念。同时，以国家级重大重点科研项目建设为契机，形成老中青团队，传承求索攻坚、勤奋笃学科学精神，肩负建设科技强国重任。引导和鼓励教师参加学术交流活动，拓宽视野，增强专业素养。依托周又和院士主持的国家重大科研仪器研制项目，雍华东教授主持的国家自然科学基金联合基金项目，在特色研究方向建优建强特色研究团队，为国家战略和地方经济社会发展提供重要保障。

扎实做好教职工政治理论学习。一年来，学科点把习近平新时代中国特色社会主义思想作为政治理论学习的重中之重，其中包括习近平总书记在中共中央政治局第二次集体会议的重要讲话、在第二十届中央纪委二次全会、第六次集体学习上的重要讲话、在中共中央政治局第五次集体学习时的重要论述、在中共中央政治局第九次和第十次集体学习时的重要论述，习近平总书记关于党的建设、宣传思想工作、文化思想的重要论述。多次学习习近平总书记关于科学家精

神的重要论述、关于实施科教兴国战略的重要论述等。除此以外，学院党委积极组织教职工通过多种方式继续深入学习宣传贯彻党的二十大精神、《中国共产党党徽党旗条例》《干部教育培训工作条例》《中国共产党党支部工作条例》《中国共产党党员教育管理工作条例》以及政府工作报告等相关内容。同时，鼓励教职工利用业余时间通过自学阅读相关书籍、文章等，理解和掌握政治理论，关注时事新闻，了解国内外形势，确保每天都有足够的时间用于政治理论学习，并将理论学习与实际相结合。

加强组织领导，严把人才引进审核关口。学院坚持党管人才原则，切实承担起主体责任，强化政治功能，履行政治责任，紧紧围绕党的教育方针、政策以及学校和学院的实际情况，进一步明确党委和教工党支部在人才引进工作中的职责和权限，坚决把思想政治素质和师德师风考察放在首位，严格执行师德师风“一票否决”制。根据《兰州大学教师思想政治和师德师风考察工作细则》（修订）的相关要求，通过个人自评、单位评价、组织考察、档案审核等多重步骤对师德师风、综合表现方面等进行考察推荐，指定专人负责，确保教师队伍和学院教学科研各项事业的高质量发展。

严格审核程序，确保职称评审公正、公平和公开。学院党委严格规范评审工作程序，认真负责做好职称评审的评议和推荐工作，确保此项工作公开、公平、公正。教职工党支部先对相关教师从政治立场、学术诚信、立德树人、奉献精神等方面进行考察，结合日常教学表现，形成考察意见，明

确是否同意推荐或申报。学院党委在教职工党支部考察的基础上，将师德师风表现作为教师职称评审的首要条件，坚持以德为先，充分发挥职称评审“指挥棒”的作用。教职工党支部、学院党委与学校相关部门保持密切沟通与协调，共同确保职称晋升等工作的顺利开展。

加强典范学习，发挥榜样力量。加强师德师风规范学习，明确教师在教学、科研、社会服务等方面的行为准则，引导教师树立良好的职业道德风尚。通过开展师德教育专题活动、组织教师学习师德典范事迹等方式，增强教师的职业荣誉感和使命感，引导教师自觉遵守师德规范。建立科学的教师评价体系，将师德师风作为重要评价指标。鼓励教师与学生建立良好的师生关系，倾听学生的意见和建议，关注学生的成长和发展，增强教师的责任感和使命感。2023年，周又和院士荣获全国杰出教学奖，王萍教授荣获徐芝纶优秀教师荣誉称号，张帆宇教授荣获“兰州大学“萃英好老师”荣誉称号等，彰显了学院在师德师风建设上取得的优异成果。学院充分利用力学学科全国科学家精神教育基地这一平台，通过展示科学家的生平事迹、科研成果和科学精神，引导青年研究人员深入了解科学精神内涵，激发对科学的兴趣和热爱，提高科学素养。学院还积极组建科学家精神教育基地讲解团队，将学院优良的作风和传统向社会各界宣讲，扩大学院专业知名度和影响力。

（四）学术训练情况

学科点重视研究生学术训练，从研究生基础知识、研究

技能（思考能力、口头表达和协作交流能力、实验设计和实施的能力、文献阅读评价和综合能力等）、创新能力三个方面进行系统性培养。加强系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。

1.搭建研究生参与科学研究的平台，设立研究生创新项目。营造良好的科研环境，让研究生广泛参与各种学术活动，定期举办研究生论坛、学科前沿讲座等活动，扩大研究生视野，激发创新的兴趣，营造科学严谨、研究活跃、学术浓厚的学术氛围。对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练，研究生通过“助教、助研、助管”等方式参加科研及教学活动。

2.组织学术交流，开设《论文写作与专业英语》课程，开展研究生论文写作培训；鼓励研究生积极参加学术研讨和学术交流，积极参加国内外学术会议，积极参加课题组组会等，通过这些活动，研究生不但交流了学术思想，学习了科研方法，而且提高了科研组织能力和科研交流能力，从而促进了科研素养的全面提高。

3.开展研究工具培训。

4.利用组会，强化研究组、导师教育和管理理念，强化研究组文化，将文献阅读、综述、书面报告、口头汇报、研讨等贯穿于日常学习过程，切实加强研究生学术训练。

5.严格执行研究生培养环节要求，加强学术训练过程管

理。

（五）学术交流情况

紧密围绕前沿科学研究与高水平研究生培养，与国际一流学术机构及活跃在国际学术前沿学者开展了大量的学术交流活动，有效推动了学科科学研究和人才培养的向前发展。“复杂环境下介质与结构的非线性力学”学科创新引智基地近年来加大了引进海外人才的力度，有效促进了引进海外人才与基地既有科研骨干的融合，并开展了高水平的合作研究和学术交流。本年度学科点先后邀请南京航空航天大学纳米科学研究所所长、纳智能材料器件教育部重点实验室主任郭万林院士，国际著名计算力学家、亚太计算力学学会原主席、美国辛辛那提大学航天航空与工程力学系刘桂荣教授，德国科隆大学、欧亚科学院院士(2009)、国际著名风沙物理学家邵亚平教授，国际微波遥感著名专家、国家特聘专家、中科院国家空间科学中心空间地球科学（筹）主任、遥感科学国家重点实验室主任施建成教授，美国宾州州立大学机械工程系杨翔助理教授，丹麦奥尔堡大学杜涛博士，德国科隆大学江聪博士，英国南极调查局（British Antarctic Survey）杨昕研究员等国内外知名专家学者讲学37人次；同时，基地成员参加国际学术会议20余人次，国内会议40余人次，研究生参加国际会议14人次，国内会议10余人次，作邀请报告7次，大会报告6次，海报展示11次；派出2名本科生出国外参加学

期制交流项目。基地承办国际国内会议3场，参会人数420余人次。7月7日至11日，举办国际理论与应用力学联合会（IUTAM）湍流结构及颗粒—湍流相互作用研讨会（IUTAM symposium on Turbulent structure and particles-turbulence interaction），会议吸引了来自中国、美国、法国、德国、荷兰、日本、意大利、瑞典、奥地利、以色列等国家的32家高校和研究机构110余名代表参会。2023年7月21-24日，举办第25届全国静电学学术年会，吸引从事静电基础与应用相关理论研究、技术开发和设备制造的200多位专家学者参会。7月24日至27日，举办第二届“火星沙尘暴”科学会议暨行星科学一级学科建设专题研讨会，会议吸引了来自中国科学院地质与地球物理研究所、探月与航天工程中心、中国空间技术研究院、深空探测实验室、深空探测科技（北京）有限责任公司、德国科隆大学、美国科罗拉多大学、法国LMD实验室、澳门科技大学、中国科学技术大学等科研机构和高校的100余位代表以线下结合线上的方式参会。这些国际学术交流与合作有效开拓了学生学术视野，提升了学科研究生培养质量与研究水平。

（六）研究生奖助情况

2023年，力学学科点有2名博士研究生、3名硕士研究生获得国家奖学金，12名博士生获得一等学业奖学金，29名博士生获得二等奖学金，29名博士生获得三等学业奖学金，

2 名硕士生获得一等学业奖学金，7 名硕士生获得二等学业奖学金，58 名硕士生获得三等学业奖学金。

四、研究生教育改革情况

2023 年，我院流体力学二级博士点正常开始招生，共录取博士研究生 4 人。同时，我院与口腔等学院共建“**颅面牙合重建和智能工程**”博士交叉二级学科点，已列入 2024 年博士招生目录。这些紧扣提高学科专业与国家战略和经济社会发展的契合度、凸显本校优势特色的聚集度核心要求的进展和突破，意味着我院学科专业结构不断优化，为高层次人才培养奠定了基础。

五、教育质量评估与分析

本学科与学位授权点长期以来立足于科学前沿的研究，使科学研究与人才培养相互促进，强有力地支撑了高层次人才培养，取得了一系列突出成绩。同时学科点软硬件环境得到了极大改善和提升，现有科研仪器设备以及大型计算机软件共计 1800 余台(件、套)，价值近 8000 万元，保证了本学科人才培养的质量。

2023 年，本学科研究生教育质量与往年相比，各项工作稳步推进，质量基本保持稳定。在论文抽检中，2023 年国家博士学位论文抽检 1 篇、甘肃省硕士学位论文抽检 1 篇、兰州大学抽检硕博学位论文 2 篇，未出现不合格论文。具体如下：

2023 年国家博士学位论文抽检

| 序 | 学科名称 | 作者姓 | 论文题目 | 指导教 | 是否存在问 |
|---|------|-----|------|-----|-------|
|---|------|-----|------|-----|-------|

| | | | | | |
|---|----|-----|----------------|-----|-------|
| 号 | | 名 | | 师 | 题学位论文 |
| 1 | 力学 | 王存洪 | 超导材料磁通崩塌行为实验研究 | 张兴义 | 否 |

2022—2023 学年甘肃省硕士学位论文抽检

| 论文题目 | 一级学科代码/ 专业类别代码 | 一级学科名称/ 专业类别名称 | 作者姓名 | 指导教师 | 平均分 | 总体评价 | 认定结果 |
|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------|------|-------|------|------|
| 弹性梯度基底-细胞相互作用的特异性粘附力学研究 | 0801 | 力学 | 220200932941 | 祁臣伟 | 85.67 | 良好 | 合格论文 |

2022—2023 学年兰州大学抽检学术学位论文结果

| 论文题目 | 一级学科代码 | 一级学科名称 | 学位类别 | 作者姓名 | 导师姓名 | 认定结果 |
|-------------------------------|--------|--------|------|------|------|------|
| 带电火星尘埃电磁波散射特性及其影响与应用 | 0801 | 力学 | 博士 | 高学榜 | 谢莉 | 合格 |
| 和若铁路典型风沙区植物防护措施的防风固沙效果评价及机理研究 | 0801 | 力学 | 硕士 | 谢建勇 | 黄宁 | 合格 |

本学科始终以建设世界一流学科的要求衡量，目前存在的主要问题仍然集中在以下五个方面：一是高水平人才引进依然困难。二是学科发展不平衡，学科交叉融合不够紧密。三是基础研究能力有待进一步提高。四是与世界高水平大学的交流互动需要进一步加强。五是国家级教材、国家级一流课程、教学成果和教学实践基地等指标优势依然不明显，需进一步拓展。这些问题的存在都限制了本学科人才培养质量的进一步提升。

六、改进措施

在今后几年的建设发展过程中，需要从以下几个方面继

续开展工作，争取将兰州大学力学学科建设成国内外有显著影响力的从事力学学科教学、科研与社会服务的重要高地。

(1) 加强师资队伍与资源建设。坚持“引育用留”的师资队伍建设模式，引进和自身培育相结合、用好科研人员和留住人才队伍相结合，完善发挥各类人员积极性的人才科学管理机制，注重教师长远发展和改革学科点用人评价体制。引进国内外学术造诣高、科研能力强的学科带头人，以及积极吸纳本学科的年轻学术骨干，使得学科团队保持合理的人才梯度结构和创新活力。

(2) 推进人才培养质量。学科有计划、有目的统筹建设，以便提升“课程教学质量”这一核心指标。实施全程全方位育人，推行本科生导师制，积极探索创新性人才培养的新模式；努力探索高水平、具有创新性人才培养的新模式，并力争在优秀人才、拔尖人才培养上取得新突破。

(3) 强化科学研究水平。围绕学科特色研究方向，进一步与国家战略需求相结合、与服务地方经济和建设相结合，积极拓展与深化特别是与国家能源工程与大科学工程相关的电磁介质与结构复杂环境下的多场耦合力学研究领域、西部地区的自然灾害等重大环境问题相结合的环境力学交叉学科领域以及强非线性复杂问题的小波求解方法等。

(4) 增强科技转化能力，服务社会和地方建设。借助学科点近些年在电磁超导材料与结构特色实验室、风沙野外观测台站的建设方面的进展和取得的成果，推进形成具有自

主知识产权的新兴交叉领域的极端多场环境下的超导材料力学科学实验设备与仪器、风沙野外多场多尺度观测系统与台站等。

(5) 继续完善招生机制，提升生源质量。落实好研究生优秀生源奖励计划，提升吸引和接收优秀生源服务能力。提高硕博连读、直博生优秀生源比例。优化普通招考研究生考试命题、招录工作，建立招生录取面试专家库，探索线上和线下相结合的复试模式。完善招生指标分配机制，强化研究生调节指标竞争机制，建立惩处机制。

(6) 创新培养机制，加强过程培养。强化过程管理导向，从教材、教学大纲、培养方案、课堂教学等具体环节入手，强化质量管理，加强制度执行，不断强化导师思想政治素质和师德师风建设，全面贯彻落实立德树人根本任务，促进研究生教育高质量发展。

(7) 严把质量关口，加强队伍建设。建立博士生创新成果评议、学位论文匿名评阅和答辩评定三级评价机制。强化博士生中期考核，建立博士生分流办法，形成有效的博士生质量保障体系。建立健全博士生毕业制度。严格执行学位授予全方位全流程管理，进一步强化研究生导师、学位论文答辩委员会责任。进一步加强研究生导师队伍建设，提高研究生培养质量。